**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** | | **«УТВЕРЖДАЮ»** | |
| на заседании научно-методического совета  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ | | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рожкова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | |

**ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ**

общеобразовательной автономной некоммерческой организации

«Классическая Православная гимназия

святого праведного Иоанна Кронштадтского»

**«Основы православной культуры и светской этики**

**в учебном курсе ОРКСЭ**

**в условиях реализации ФГОС»**

**Руководитель площадки, автор программы:**

Мельничук Василий Михайлович – директор ОАНО

«Классическая Православная гимназия

святого праведного Иоанна Кронштадтского»

**Городской округ Балашиха**

**2021** год

**1.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Классическая Православная гимназия святого праведного Иоанна Кронштадтского, одна из первых частных православных школ Москвы и Подмосковья, существует с 1993 года. Гимназия представляет собой новый тип образовательного учреждения, в котором сочетается современное образование детей с их духовно-нравственным воспитанием. Цель православного воспитания и обучения - возродить национальный генотип России, основой которого является святость, учёность и воспитанность человека.

Деятельность Стажировочной площадки будет способствовать развитию инноваций в образовании, распространению педагогического опыта Гимназии, профессиональному участию педагогов – предметников в формировании и реализации образовательной политики г.о. Балашиха.

В Православной гимназии работают педагоги, имеющие большой опыт организации урочной и внеурочной деятельности в данном направлении. Гимназия обладает необходимым управленческим и кадровым потенциалом для осуществления методической поддержки учителей, ведущих комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Актуальность данной муниципальной Стажировочной площадки обусловлена необходимостью формирования навыков стажеров в использовании знаний и навыков по реализации образовательных программ, в соответствии требований образовательных стандартов; совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области преподавания духовно – нравственных дисциплин, приобретения стажерами теоретических знаний, а также формирование практических умений и навыков по преподаванию основ православной культуры и светской этики в начальной школе. Программа имеет культурологический характер, а культура у нас одна – культура многонационального народа России.

**Глоссарий:**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Стажировка** – форма реализации дополнительной профессиональной программы, реализуемая в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений; осуществляется на рабочем месте муниципальной методической площадки по заявленной программе.

**Квалификация** – уровень знаний, умений, способностей и профессиональных компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Компетентность** – наличие компетенций у субъекта, необходимых ему для эффективной деятельности в заданной области.

**Компетентностный** подход – подход, ориентированный на цель и результат образования с позиций формирования профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (в удаленном доступе) взаимодействии участников образовательных отношений: стажеров и учителей -преподавателей.

**Воспитание** — целенаправленный и организованный про­цесс формирования личности.

**Духовно**-**нравственное** **воспитание** — один из аспектов **воспитания**, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие, поведение высших духовных ценностей.

**Этика** – обычай, нрав, характер, философская дисциплина, изучающая мораль, нравственность.

**Мораль** — это правила, нормы, которые определяют, какое поведение человека является правильным, а какое неправильным в конкретном обществе и в определённое время.

**Нравственность** — это внутренние этические нормы, правила, принятые человеком, которыми он руководствуется в своём поведении и в отноше­ниях с другими людьми.

**Культура** (от латинского cultura — возделы­вание, воспитание, образование, развитие, почита­ние) — это нравственные, моральные и материаль­ные ценности, умения, знания, обычаи, традиции. *Материальная культура* — это быт, вещи — всё, что окружает человека. *Духовная культура* — это внутренний мир человека. Именно наличие культу­ры отличает человека от животных. *Культура* — это итог всех достижений отдельных людей и все­го человечества во всех областях, «всё лучшее в мире, что было создано и сказано» *(М. Арнольд).*

**Православная культура** - совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии.

|  |
| --- |
| **Нормативные и информационные документы по вопросам введения и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»** |
| **Федеральный уровень**  "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);  Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 26.03.2000 №45-ФЗ, от 21.03.2002 №31-ФЗ, от 25.07.2002 №112-ФЗ);  Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ;  Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 № МД 883/03 “О направлении методических материалов ОРКСЭ”;  Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;  Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011 № МД-1446/03 «О работе стажировочных площадок»;  Приказ Министерства образования и науки от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;  Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2012г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;  Приказ Министерства образования и науки «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»;  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».  **2. КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ ОПЫТА**            Муниципальная **стажировочная площадка** – **это** форма распространения эффективного опыта функционирования образовательной организации, успешного инновационного опыта с целью повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.  \С Стажировочная площадка по теме «Основы православной культуры и светской этиэтики в учебном курсе ОРКСЭв условиях реализации ФГОС» является вариативным учебным модулем, направленным на реализацию образовательной политики г. о. Балашиха в части модернизации системы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и соответствует приоритетным задачам Федеральной целевой программы «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».  Стажировочная площадка создана на базе ОАНКО «Классическая Православная гимназия святого праведного Иоанна Кронштадтского», имеющей опыт использования и распространения инновационных практик попроблеме методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов-предметников, повышению качества образовательных услуг духовно – нравственнойнаправленности, совершенствованию профессиональной культуры педагогов.    В своей деятельности Стажировочная площадка «Основы православной культуры и светской этики в учебном курсе ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС»будет руководствоваться Положением «О муниципальных стажировочных площадках повышения квалификации педагогических и руководящих работников Городского округа Балашиха (в системе сетевого взаимодействия образовательных и культурныхучреждений)».  **3. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.**  **Цели:**  - совершенствованиепрофессиональной компетентности педагогов, повышение педагогического мастерства педагогов через создание системы непрерывного профессионального роста (диагностика , мониторинг; обобщение и распространение ППО учителей; индивидуальная работа с педагогами; работа творческих групп; участие в профессиональных конкурсах);  - обновление теоретических и практических знаний стажеров курса ОРКСЭ, в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.  **Задачи:**  **-** познакомить стажеров с системой духовно - нравственного обучения и воспитания в Православной гимназии;  - совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области преподавания духовно-нравственных дисциплин, такие как: - умение чувствовать и понимать внутренний мир ребенка; - способность учиться и развиваться в процессе преподавания; - умение формировать нравственные привычки, привычки к моральной саморефлексии, готовности к ответственному нравственному поступку; - умение создавать условия для собственного духовного роста и духовного роста воспитанников, родителей, общества  - способствовать повышению профессиональной компетенции стажёров в умении применять различные технологии сотрудничества при изучении учебного курса ОРКСЭ: ученик-учитель-семья-общество;  - способствовать созданию стажерами методической копилки по духовно-нравственному развитию обучающихся;  - расширить у стажеров знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, используя опыт работы педагогов Православной гимназии в урочной и внеурочной деятельности; осознание слушателями современных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи.  **4. ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ДЛЯ СТАЖЁРОВ).**  1. Распространить опыт работы Православной гимназии по изучению основ православной культуры и светской этики.  2. Усовершенствовать Знания стажеров: - основ различных православных таинств и догматов, категорий христианской этики; - основных этапов и хронологической последовательности важнейших событий истории Христианской Церкви; - исторических и культурных основ православного христианства.  Умения стажеров: - объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках; - адаптировать и применять полученные знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности, в частности – преподавательской; - применять учебно-методическое и дидактическое обеспечение реализации предметных областей ОРКСЭ.  Навыки стажеров: - систематизированной практической работы с учащимися в направлении их духовно – нравственного развития; - организации учебного процесса.  **4.1. Совершенствуемые профессиональные компетенции:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Компетенции** | **Знать** | **Уметь** | **Форма контроля** | | Компетентность в постановке целей и решении задач  духовно-нравственного развития личности обучающихся. | Способность решать задачи духовно-нравственного развития личности обучающихся. | Умение ставить задачи духовно-нравственного развития личности  обучающихся и рационально планировать собственную деятельность по решению профессиональных задач. | Рефлексия, самоанализ. | | Компетентность в области мотивации учебной деятельности.  Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся. | Знать, что создание мотивации учебной деятельности строится на основе соотнесения предлагаемого  материала с личным (субъектным) опытом и сферой интересов обучающихся. | Использовать разнообразный спектр материалов и  заданий, способных вызвать интерес к разным темам  преподаваемого предмета.  Использовать знания об интересах и потребностях  обучающихся в своей педагогической деятельности.  Уметь поддерживать доброжелательную атмосферу  на уроке.  Уметь активизировать творческие возможности обучающихся.  Поощрять любознательность учащихся, выход за  рамки школьной программы при выполнении заданий. | Рефлексия, самоанализ. | | Компетентность в организации сотрудничества обучающихся. | Способность организовать  сотрудничество обучающихся, поддерживать активность  и инициативность. | Умение организации сотрудничества обучающихся. | Рефлексия, самоанализ. | |
| **5. КАТЕГОРИЯ СТАЖЁРОВ**  Аудиторию программы Стажировочной площадки составляют: педагоги начального образования, педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы, заместители директора по УВР.  **6. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**  Срок реализации Стажировочной площадки - **1 год.** |

**7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема | Количество часов | | | Форма работы, виды деятельности | Задания для самостоятель-ной работы слушате-лей | Формы контро-ля |
| Лек  ции | Интерактивные заня-тия | Сам. рабо-та |
| **Раздел 1.Введение в православную духовную традицию.** | | | | | | | | |
| 1 | 13 октября | **Россия – наша Родина.**  **Введение в православную духовную традицию .** | 2 | 1 | 1 | Анкети-рование.  Лекция.  Беседа. Презента-ция. | Подбор информа-ционных ресурсов | Текущий контроль - опрос |
| 2 | 27 октября | **Основы православного вероучения.** | 2 | 1 | 1 | Беседа, работа в группах. | Подготовка викторины для учащихся | Фото-отчет |
| 3 | 10 ноября | **Культура и искусство Православия** | 2 | 1 | 1 | Семинар-практикум | Поиск соответст-вий между иконопис-ными сюжетами и православ-ными праздниками | Текущий контроль – собеседо-вание |
| 4 | 08  декабря | **Христианское учение о нравственности** | 1 | 1 | 2 | Работа в группах | Разработ-ка планов-конспек-тов уроков по теме «Золотое правило нравственности» | Промежу-точный контроль – экспресс-опрос |
| **Раздел 2. Православие в России.** | | | | | | | | |
| 5 | 07 января | **Православный календарь** | 1 | 2 | 1 | Мастер-класс | Создание презента-ции и сценария к занятию на тему «Право-  славный календарьПасха» | Промежуточный контроль –  презента-ция |
| 6 | 09 февраля | **Образцы нравственности** | 2 | 1 | 1 | Семинар-практикум | Разработ-ка планов-конспек-тов уроков по теме «Образцы нравственности» | Текущий контроль - опрос |
| 7 | 09  марта | **Христианское учение о Церкви** | 1 | 1 | 2 | Работа в группах | Работа с понятия-ми «Благо-дать», «Молитва», «Таинст-ва», «Креще-ние», «Причас-тие», Литургия», «Церковь» для разработки заданий к уроку «Право-славные Таинства» | Текущий контроль- тест |
| 7 | 13 апреля | **Христианская семья и ее ценности** | 2 | 1 | 1 | Семинар-практикум | Создание презентации «Моя семья. Эмблема моей семьи. Заповеди семьи» | Текущий контроль – проблем-ная беседа |
| 9 | 11 мая | **Итоговая работа стажёра: круглый стол** | 1 | 2 | 1 | Круглый стол | Привести пример успешно-го сотрудничества ученик-учитель-семья-общество из собствен-ного или чужого опыта | Итоговый контроль – активное участие в работе круглого стола |

**8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Введение в православную духовную традицию.**

**Занятие №1.**

**Тема: Россия – наша Родина.**

**Введение в православную духовную традицию.**

***Теоретическая часть*:**

**Формы:** Беседа, лекция, презентация.

**Цель:** Ознакомление стажеров с основами курса «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры», «Основы светской этики» .

***Задачи:***

* Дать представление об основах курса «Основы религиозных культур и светской этики».
* Совершенствовать знания стажеров по основам введения в православную духовную традицию.
* Выявить путем анкетирования проблемы, которые испытывают учителя по подготовке и проведению занятий курса ОРКСЭ.

Беседа с использованием презентации по теме: «Россия – наша Родина».

Лекция с использованием презентации по теме: «Введение в православную духовную традицию».

Входное анкетирование.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Россия – наша Родина (стр.4-6). Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

- Культура и религия (стр.7-9). Как человек создаёт культуру. О чём говорит религия.

- Человек и Бог в православии (стр.10-14). Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

**Домашняя** **работа №1.** Подбор информационных ресурсов (картины, портреты, фотографии и т.д.) по рассматриваемым вопросам, с целью дальнейшего использования на уроках.

**Занятие №2.**

**Тема:** **Основы православного вероучения.**

***Теоретическая часть*:**

**Форма:** Беседа, работа в группах.

**Цель:** Выработка собственных приемов подачи учебного материала, присущих каждому преподавателю на основе своей христианской позиции и с использованием накопленного Православной гимназией за 26 лет опыта преподавания основ православной культуры.

**Задачи:**

* Показать цельность замысла о сотворении человека.
* Поиск форм урока, способствующих более полному и быстрому освоению материала через работу в парах, группах, командах с игровыми и соревновательными элементами.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Библия и Евангелие (стр.21-26). Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

- Православная молитва (стр.15-20). Её происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

- Проповедь Христа (стр.27-32). Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

- Православное учение о человеке стр.45-50). Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

**Домашняя работа № 2.** Разработка заданий к урокам раздела «Основы православного вероучения».

**Занятие №3.**

**Тема: Культура и искусство Православия.**

***Теоретическая часть*:**

**Форма:** Семинар-практикум.

**Цель:** Совершенствование знаний стажеров по вопросам: культура и искусство Православия.

**Задачи:**

* Расширить кругозор стажеров по изучаемым вопросам.
* Совершенствовать умения стажеров находить иллюстративный материал, использовать различные формы наглядности и музыкального сопровождения учебного занятия для усиления эмоционального фона.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Храм (стр.70-75). Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

- Икона (76-81). Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

- Монастырь (119-124). Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

**Домашняя работа № 3.** Поиск соответствий между иконописными сюжетами и православными праздниками.

**Занятие №4.**

**Тема:** **Христианское учение о нравственности.**

***Теоретическая часть*:**

**Формы:** беседа, работа в группах.

**Цель:** Совершенствование педагогической компетенции в прикладной области знаний.

**Задачи:**

* Осознать нравственную культуру человека в течение двух тысяч лет как христианскую.
* Показать элементы колоссального нравственного багажа Христианства.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Заповеди. Заповеди блаженств (стр.58-60; стр.93-98). Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

- Милосердие и сострадание (стр.61-66). Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

- Золотое правило этики (стр.67-69). Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

**Раздел 2. Православие в России.**

**Занятие №5.**

**Тема: Православный календарь.**

***Теоретическая часть*:**

**Форма:** Мастер-класс «Праздник Рождества Христова».

**Цель:** Приобщение к традициям Рождества Христова.

**Задачи:**

* Показать радость праздника.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Подготовка и реализация сценария

- Проведение репетиций

- Рождественское представление

**Домашняя работа № 5.** Используя представленный опыт Православной гимназии создать презентацию или сценарий к занятию на тему «Православный календарь. Пасха».

**Занятие №6.**

**Тема: Образцы нравственности.**

***Теоретическая часть*:**

**Форма:** семинар-практикум.

**Цель:** Развивать представление о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека.

**Задачи:**

* Создать условия для расширения образного представления о морально-этических понятиях « нравственный поступок», «мораль» с опорой на имеющиеся у стажеров знания и жизненный опыт.
* Продемонстрировать примеры здоровой христианской жизни в армии, обществе, промышленности и сельском хозяйстве.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Подвиг (стр.90-92). О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

- Зачем творить добро? (стр.99-102). Как подражают Христу. Чему радуются святые.

- Защита Отечества (стр.133-138). Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

- Любовь и уважение к Отечеству (стр.142-144). Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Домашняя работа № 6.** Разработка планов-конспектов уроков по теме «Образцы нравственности».

**Занятие №7.**

**Тема:** **Христианское учение о Церкви.**

***Теоретическая часть*:**

**Формы:** Беседа, работа в группах.

**Цель:** Сформировать цельное представление о Церкви.

**Задачи:**

* Показать божественное становление Церкви Духом Святым и непрерывное ее окормление.
* Сформировать понимание смысла существования мира, как места встречи Христа и Церкви.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Чудо в жизни христианина (стр.103-105). О Святой Троице. О христианских добродетелях.

- Православие о Божьем суде (стр.106-111). Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие

- Таинство Причастия (стр.112-118). Как Христос передал Себя ученикам. Что такое причастие. Что такое церковное таинство.

**Домашняя работа № 7.** Работа с понятиями «Благодать», «Молитва», «Таинства», «Крещение», «Причастие», Литургия», «Церковь» для разработки заданий к уроку «Православные Таинства».

**Занятие №8.**

**Тема: Христианская семья и ее ценности.**

***Теоретическая часть*:**

**Форма:** семинар-практикум.

**Цель:** Познакомить стажеров с особенностями христианской семьи , ее ценностями и их важностью.

**Задачи:**

* Способствовать формированию чувства эмпатии, как основы семейных ценностей.
* Указать на укрепление духовно-нравственного фундамента России через семейное воспитание.

**Рассматриваемые вопросы:**

- Христианская семья (стр.129-132). Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Христианская любовь. - Дети – важная частичка дружной семьи.

- О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**Домашняя работа № 8.** Создание презентации «Моя семья. Эмблема моей семьи. Заповеди семьи».

**Занятие №9.**

**Тема: Защита итоговых проектов, выполненных слушателями.**

**Форма: круглый стол.**

Итоговой работой будет считаться разработка плана-конспекта урока по одной из пройденных на Стажировочной площадке тем в формате мастер-класса с приложением фотографий (4-10 шт.), подтверждающих проведение данного урока в учебном заведении стажёра.

Критерии оценки итоговой практико-значимой работы:

* грамотность составления плана-конспекта урока;
* полнота представленных материалов;
* фотографии, подтверждающие проведение мастер-класса педагогом;
* фотографии работ детей по данной теме.

**9. РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**9.1.Материально – техническое обеспечение реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебного оборудования** |
| 1 | Компьютер |
| 2 | Проектор и экран |
| 3 | Принтер, ксерокс |
| 4 | Учебная литература |
| 5 | Иконы |

**9.2.Кадровое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия имя**  **отчество**  **(полностью)** | **Должность, специальность, образование,**  **категория, ученая степень, звание** | **Функционал в проекте**  **организации**  **методической площадки** |
| 1 | Мельничук Василий Михайлович | Учредитель и директор гимназии, образование высшее - Московская Духовная Академия, академик Международной Академии «Духовное единство народов мира», высшая квалификационная категория | Руководитель стажировочной площадки |
| 2 | Мельничук Николай Васильевич | Учитель Закон Божий, образование высшее – Российский православный университет Иоанна Богослова, стаж с 2015 года | педагогическое  сопровождение |
| 3 | Чаплыгина Елена Викторовна | Учитель ОПВ, образование высшее – МИНХ им. Плеханова, стаж педагогической работы с 2006 года | педагогическое  сопровождение |
| 4 | Толстикова Светлана Олеговна | Заместитель директора по УВР, образование высшее педагогическое, стаж с 2006 года | методическое  сопровождение |
| 5 | Сторина Светлана Александровна | Учитель физики, МОПИ им. Н.К.Крупской, педагогический стаж с 1981 года | методическое сопровождение |

**9.3. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор и название** | **Год издания** |
| **1** | Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс, М: Просвещение | 2010 |
| **2** | Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей,  М: Просвещение | 2010 |
| **3** | Левитский А. В.  Методологические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Учебно-методическое пособие, Екатеринбург «Институт развития образования» | 2011 |
| **4** | Основы религиозных культур и светской этики Учебные проекты курсов повышения квалификации, в 2-х частях, Курган «ИПКиПР», | 2010 |
| **5** | Основы религиозных культур и светской этики Пособие для учителей, в 6-ти частях, Курган «ИПКиПР», | 2010 |
| **6** | Богомолов А. И. Религии мира: новейший словарь / А. И. Богомолов. - Ростов н/Дону: Феникс | 2005 |
| **7** | Васильев Л.С. История религий: учебное пособие / Л.С. Васильев. - М.: Университет | 2008 |

**9.4. Методическое обеспечение.**

**Основная литература**

1. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. / Под ред.

Т.Д. Шапошниковой. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

ООО «ДРОФА». http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-030.

2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы

православной культуры. АО «Издательство «Просвещение».

http://catalog.prosv.ru/item/25285.

3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы

православной культуры. ООО «Русское слово – учебник». https://russkoeslovo.

ru/catalog/298/51261/.

4. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев,

Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. ООО «Русское слово – учебник». https://russkoeslovo.

ru/catalog/298/51262/.

5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы

православной культуры. Центр поддержки культурно-исторических традиций

Отечества. http://tradcenter.ru/root.htm.

**Дополнительная литература**

1. Архипова И.Г. Церковнославянский язык. Рабочая тетрадь для

учащихся 5 класса. – М.: ОПК, 2007.

2. Балакшин Р.А. Избранные жития святых для детей: в 2 т. – Т. 1. –

М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.

3. Бородина А.В. Великий Новгород: Особенности храмового зодчества.

Лекции по МХК, ОПК, искусству. – М.: ОПК, 2006.

4. Валерий (Духанин), свящ. Сокровенный мир Православия. –

М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2013.

5. Давыдова Н.В. Библейский словарь школьника. – М.: РОСТ, МИРОС,

2000.

6. Давыдова Н.В. Православный букварь. Книга для семейного чтения. –

Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2002.

7. Духовно-нравственные основы семьи: Хрестоматия для учителя: Кн. 1-

3. / Сост. Т. Кислицына. – М.: Школьная пресса, 2000-2001.

8. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. Издание 4-е. –

М.: ПРОПРЕСС, 2010.

9. Евангельский синопсис: Учебное пособие для изучающих Священное

Писание Нового Завета. / Сост. Свящ. Алексей Емельянов. – М.: ПСТГУ, 2003.

10. Иванов А.Б. Нетленное сокровище. Рассказ о православном церковном

календаре. – М.: Отчий дом, 2001.

11. «Круг Лета Господня». Времена года. Православные праздники:

Антология русской поэзии: В 4-х кн. Приложение: Методическое пособие по

основам красноречия. – М.: Храм Христа Спасителя, 2009.

12. Метлик И.В. Православная культура в современной школе:

методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России:

документы, материалы, выступления. – М.: Планета-2000, 2003.

13. «Молитвы русских поэтов». XI–XIX: Антология / Автор-составитель

В.И.Калугин. – М., 2010.

14. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская

энциклопедия. – М., 2006.

15. Никифоров-Волгин В.А. Завтра Пасха Господня! – М.: Приход Хр.

Святаго Духа сошествия на Лазаревском кладбище, 2013.

16. Никифоров-Волгин В.А. Серебряная метель: серия Православная

детская библиотека. – М.: Отчий Дом, 2009.

17. Николаюк Н. Г. Библейское слово в нашей речи / Н. Г. Николаюк. –

СПб., 2012.

18. Охотникова В.И. Древняя русская литература. Учебник для 5-9 кл. –

М.: Просвещение, 2001-2002.

19. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002;

2- е изд. – Новосибирск, 2010.

20. Плетнёва А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. Учебник

для общеобразовательных учебных заведений. – М.: РОПО “Дерево Добра”, 2001.

21. Православие: Раздел в книге: История религий. / Под ред.

А.Н. Сахарова. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2007.

22. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами

церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.

23. Сборник учебно-методических материалов по этнокультурному

образованию: из опыта работы школ №№ 157, 225 г. Москвы. Под ред.

А.Ю. Евдокимова. – М.: Научно-метод. центр Северного окружного управления

МКО, 2001.

24. Супрун В.И. Православия святые имена: учебное пособие. – Волгоград:

кооператив «Книга», Международный Центр просвещения «Вайланд-Волгоград»,

1996.

25. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о Православии. – М.: Паломник,

2000.

26. Тальберг Н.Д. История Христианской Церкви. – М.: ПСТБИ, 2000.

27. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских

монастырей. – М., 2006.

28. Уроки Добротолюбия. Священник Алексий Мороз, Т.А. Берсенева.

М. – Сатис, 2004.

29. Ушинский К.Д. «Родное слово»: Книга для детей и родителей. –

М.: Лествица, 2003.

30. Ушинский К.Д. «Детский мир» и хрестоматия: В 2-х кн. – М.: Лествица,

2003.

31. Храмы Москвы: энциклопедия шедевров Православия / авт. – сост.

Е. Владимирова. – М.: Эксмо, 2010.

32. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного

чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея

Петра Иванова и др. – М., 2008.

33. Шмелев И.С. Лето Господне: серия Школьная библиотека. –

М.: Детская литература, 2016.

34. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры:

Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.

36. Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения

основ православной культуры в начальных классах. – М., 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики –

http://orkce.apkpro.ru/

2. ОРКСЭ. Основы религиозных культур и светской этики –

https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse.html

3. ОДНКНР. Основы духовно-нравственной культуры народов России»

http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/odnknr.html

4. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной

педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города

Москвы – http://www.verav.ru/

5. Олимпиада школьников по «Основам православной культуры» –

http://opk.pravolimp.ru/

6. Официальный сайт Московской Патриархии – http://www.patriarchia.ru/

7. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской

Православной Церкви – http://www.otdelro.ru/

8. Отдел религиозного образования Московской городской епархии –

http://oroik.com/

9. Сайт Православие.ru – http://www.pravoslavie.ru

10. Православная энциклопедия «Азбука веры» http://azbyka.ru/dictionary/

11. Антология древнерусской литературы – http://old-ru.ru/index.html

12.Сайт Православной гимназии г.о. Балашиха – [**https://klass-gim.ru/**](https://klass-gim.ru/)

**10. ОСНОВНЫЕ РИСКИ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Риски проекта** | **Пути минимизации** |
| 1. | Не востребованность программных тем. | Анкетирование педагогов.  Поиск новых форм. |
| 2. | Небольшой процент участников –  представителей из региона. | Небольшой процент участников –  представителей из региона. |
| 3. | Нежелание педагогов использовать  инновационные разработки в  педагогической деятельности. | Повышение компетенции и мотивации  педагогических работников. |
| 4. | Не востребованность материалов. | Популяризация инновационных разработок. |
| 5. | Отток квалифицированных кадров. | Работа, направленная на повышение  квалификации педагогов образовательных  учреждений города, обеспечение научного  сопровождения образовательного процесса. |
| 6. | Консерватизм педагогов. | Научно-методическое сопровождение  деятельности педагогов. |

**Контакты:**

**Мельничук Василий Михайлович,** E-mail.: [melnichuk-52@mail.ru](mailto:melnichuk-52@mail.ru),

тел.: 8(495)527-48-40

**Толстикова Светлана Олеговна**, E-mail.: [svetlana.tolstikova@yandex.ru](mailto:svetlana.tolstikova@yandex.ru),

тел.: 8(495)527-48-40, 8-925-846-90-49