

НДЧОУ «БЛАГОВЕСТ»

Консультация для родителей

**«Как организовать занятия по развитию речи с ребенком дома»**

Подготовила:

 Воспитатель:

 Пуромова О.И.

 2022 г.

**Речь – форма общения**. В **дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:**

**1) речь** ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;

**2)** **речь** становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления. Основные задачи речевого**развития детей -** овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

**- развитие** у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*. Хорошо **развитая речь** ребёнка способствует успешному обучению в школе. **Развитие речи**непосредственно влияет на**развитие мышления.** Благодаря **речи**дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Ребенок начинает **развиваться физически,** психически и интеллектуально с самого раннего детства. Все чему ребенок учится и чем овладевает начинается с **семьи,** в том числе и правильная и грамотная речь. Многие считают, что речь ребенка **развивается самостоятельно**, это большое заблуждение. На самом деле, если не вмешиваться в процесс формирования детской **речи,** то это может повлечь за собой отставание в **развитии.** Речевые недостатки, которые появились в детстве и не были устранены, в последующем преодолеваются с большим трудом.

**Родители**, которые это понимают, начинают формировать детскую речь с ранних лет. Для этого необходимо, что бы ребенок слышал грамотную, правильную, отчетливую речь, на примере которой будет формироваться его собственная речь. При разговоре с ребенком обязательно надо проговаривать каждый звук, говорить четко, медленно, не искажая слов и не «сюсюкая». Особенное внимание, уделяя новым, незнакомым и длинным словам. Постоянно необходимо обогащать активный словарь ребенка новыми словами. Существует ряд способов, помогающих обогащать детскую речь, к таким способам можно отнести:

**1.     Настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики*)*.**

**Цель:** сформировать у **детей** навыки складывать из отдельных частей целое, закреплять знания о предметах, правильно их называть.

Обратите внимание на то что, купив игру вам необходимо сначала самим ознакомиться с правилами, иначе при длительном изучении правил у ребенка может пропасть интерес. Лучше если первый раз вы поиграете вместе с ребёнком. В процессе игры можно задать такие вопросы: "Что нарисовано на картинке?", "Как можно назвать их одним словом?", "Где растут овощи?", "Что можно сделать из фруктов?".

Можно помочь ребенку начать складывать картинку, а далее дать возможность продолжить самостоятельно. Допустим, если на картинках изображены герои сказки, то также можно попросить ребенка пересказать содержание.

**2. Словесные игры**.

Для **развития речи** с малышом можно поиграть в такие игры как***: "Чудесный мешочек":*** мешочек можно наполнить различными предметами (игрушки, овощи, фрукты и т. д.). Игра заключается в том, что ребенок опускает ручку в мешочек и на ощупь определяет, что у него оказалось в руке. Потом он достает предмет и рассказывает для чего он нужен. "Что из чего сделано?"

**3**. Постоянно общайтесь со своим ребёнком. Во время прогулок, одевания, раздевания, купания, приготовления пищи нужно постоянно с ребёнком разговаривать. В общении можно использовать разные пословицы, поговорки, потешки и стихотворения.

Для **развития речи** и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения, но чаще всего в стихотворной форме. Их можно загадывать и во время игры и при выполнении режимных моментов.

**Родители**должны следить за правильным употреблением слов, особенно близких по значению.

В детской **речи мало слов,** обозначающих признаки предметов. Словами "хорошая", "красивая" дети характеризуют всё. **Родителям** необходимо обогащать их словарный запас, обращая внимание, что, например, не просто хорошая книга, но интересная, увлекательная, красочная и т. д.

Во время прогулок можно знакомить ребёнка с машинами, светофором, людьми, дорогой.

Очень важно, чтобы он с детства знал правила дорожного движения.

Уважаемые **родители**!

 Обратите внимание умеет ли ваш ребёнок отвечать на вопросы сверстников, взрослых, обращаться с вопросами к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное? Как **развита у него фантазия?** Умеет ли составлять сам сказки, рассказы? Все эти речевые навыки будут необходимы ребёнку в школе.

С детства ребёнку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями, переживаниями с близкими.

В **семье**эту потребность можно удовлетворить через индивидуальные беседы и разговоры. Дети, с которыми **родители** много и вдумчиво беседуют, **развиваются быстрее**, имеют правильную речь. Взрослые в разговоре с ребёнком выясняют, что интересует маленького человека, узнают про его друзей и досуг. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами рассказывают про свои желания и интересы, жизнь в детском саду.

Подводя итог можно сделать вывод, что **роль родителей в развитии речи ребенка огромна.** Маленький ребенок стремится к общению с близкими ему людьми, подражает им во всем. Взрослые должны уделять общению с детьми достаточно времени, т. к. дефицит внимания негативно сказывается на их всестороннем **развитии.** Поскольку **развитие речи** малыша тесно связано **с развитием** движений и формированием основных психических процессов, у **детей очень важно развивать** общую и мелкую моторику, для чего дома полезно иметь спортивный уголок, **конструкторы**, мозаику, набор пуговиц или крупных бусин для нанизывания и другие настольные игры, **развивающие мышление,** внимание, память. Постоянно читайте детям качественную и богато иллюстрированию детскую литературу, беседуйте с ребенком о прочитанном, пересказывайте сказки и рассказы вместе с детьми словами, близкими к тексту – это пополнит его словарь.

**Игры, способствующие развитию речи**

**1.** Игры с пальчиками — это не только радостное общение с близкими людьми, но и стимул для **развития речи и мелкой моторики.** Хорошо известные «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока» пришли к нам еще от наших бабушек.

**2. Массаж пальцев и ладоней**

Наши пальцы связаны с внутренними органами и мозгом, а массаж пальцев и ладоней **развивает мелкую моторику:** мизинец - с сердцем, безымянный - с печенью, средний - с кишечником и позвоночником, указательный - с желудком, большой - с головным мозгом.

Исходное положение – сидя за столом, руки положены ладонями на стол. По счёту раз-два раздвигать и соединять пальчики.

Пальцы говорят друг другу: «здравствуйте»! Для этого упражнения ребёнок держит **ладошки** напротив друг друга и на счёт раз соединяет большие пальчики, на счёт два соединяет указательные, на счёт три соединяются средние, на четыре соединяются безымянные и мизинцы соединяются на счёт пять.

«Очки» делать колечки из больших и указательных пальцев и изображать ими очки, прикладывая их к глазам.

«Пальчики». Пальцы руки сжаты в кулачок, Обращаясь к большому пальцу постепенно разжимают все пальцы по очереди начиная с указательного

Пальчик, пальчик,

Где ж ты был?

С этим братом в лес ходил,

С этим братом суп варил,

С этим братом кашку ел,

С этим песенки я пел.

**3. Дидактические игры** для **развития речи** учат ребенка различать и группировать предметы по их принадлежности и выявлять внутренние взаимосвязи. При этом каждое свое действие ребенок проговаривает, пополняя словарный запас, тренируя память и дикцию.

**Игра: *«*Удачливый грибник»**

**Образец:** Взрослый: «Я нашёл подберёзовик». Ребёнок: «Я нашёл много подберёзовиков».

Маслёнок – много маслят

Лисичка – много лисичек

Моховик – много моховиков

Подосиновик – много подосиновик

Боровик – много боровиков

Сыроежка – много сыроежек

**Игра: «Подскажи словечко».**

Взрослый предлагает ребёнку подсказать нужное слово.

В теплице растут зелёные (огурцы) и круглые, красные (помидоры).

Из земли выкопали крупную, серую (картошку).

В винегрет мама порезала красную, круглую (свеклу) и оранжевую (морковь).

Бабушка засолила целое ведро белокочанной (капусты).

**4. Гимнастика язычка** – нашим детям очень необходима. У **детей**не сформирован ещё полностью артикуляционный аппарат. Гимнастика помогает выработать правильные полноценные движения и определенные положения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Объединяет простые движения в сложные

«Трубочка»

Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

Кто играет на гитаре,

А Денис на дудочке,

Губы вытянул вперед

Узкой-узкой трубочкой.

«Часики»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

У Дениса есть часы –

Удивительной красы!

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

**5. «Сказка**». Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» с детства нам всем хорошо известно это выражение. Наверное, нет ни одного малыша, который бы был равнодушен к сказке. В наше время сказка используется как терапевтическое средство, позволяет решать ряд задач: отношение между сверстниками, **родителями** и детьми – определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации; **развитие речи.** Дети любят играть в театр – это хорошо **развивает моторику рук и речь.**

Уважаемые **родители!**

Только слаженная работа педагогов и **родителей** даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной **речью.** У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказываний и выражения мыслей.